

# 学習コースのサンプル画面①

## ▼テキスト形式の学習ページ

Net-learning. 学習室 コース情報 目次 用語解説 学習成績 チュータ サロン ガイダンス

2. 発達段階にふさわしい活動と教材・教具

第1章 言語習得過程と小学生の指導にふさわしい教授法

1.2.1 小学生の指導にふさわしい外国語教授法～TPR

■ 小学校英語(外国語)活動の目標

2011年度から全面実施される、新学習指導要領の小学校英語(外国語)活動の目標は、「外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的なコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーションの能力の素地を養う。」となっています。これは、外国語のスキル面を向上させることを主なねらいとするのではなく、コミュニケーションを図る楽しさを体験したり、言語や文化についての知識を深めながら、コミュニケーション能力の素地を養成することがねらいとされています。ここでは、新学習指導要領の目標に掲げられている「外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる」という点にフォーカスをあてて、小学生の指導にふさわしい3つの外国語教授法と具体的な活動例をご紹介します。

■ 小学生の指導にふさわしい外国語教授法～TPR

【TPR】  
TPR(Total Physical Response: 全身反応法の略)とは、1960年代にアメリカの心理学者 J.J. Asheri によって提唱された入門期の学習者のための外国語教授法です。たとえば、指導者から「Jump」という指示が与えられたら、学習者は動作で反応します。TPRは、聞いて理解することを最優先とした活動であり、強制的に発話が求められないので、学習者にとって心理的負担が少なく、特に入門期の学習には適した活動です。また、動作で反応するために楽しく活動ができ、記憶にも残りやすいと言われています。

【具体的な活動例】  
指導者は、「Run」などの指示語を出しながら走る動作し、子どもたちは指導者の動作をまねします。このような手順で、いくつかの指示語を出して動作をする活動を行ったら、今度は指示語のみ出します。子どもたちはその指示語を聞いて、その指示に合った動作をします。また、「Pick up your red pencil. Color the circle red.」という指示語を出して、子どもたちが指示語どおりにめりえを行うと活動もこのTPRがベースになった活動と言えるでしょう。

Copyright (C) 2008. Asia Neteeducation Research Institute, Inc. All rights reserved.

●じっくり読んで理解する内容や、繰り返し読んで覚えるといった内容については、テキストや図、表などを使ったページで学習します。

Net-learning. 学習室 コース情報 目次 用語解説 学習成績 チュータ サロン ガイダンス

2. 発達段階にふさわしい活動と教材・教具

第1章 言語習得過程と小学生の指導にふさわしい教授法

1.1.2 言語習得過程と教材・教具～第2言語習得のプロセス

■ 第2言語習得のプロセス

第2言語習得とは、母語を獲得した後に、2番目の言語として目標とする言語を身につけることを指します。狭義では、私たち日本人がイギリスで英語を身につけることを第2言語習得、日本に、ながらして外国語として英語やフランス語を身につけることを外国語習得というように学習環境の違いによって区別する場合があります。下の図は、第2言語習得の認知的プロセス(学習者の内的変化: 言語項目への気づき、理解、内在化、統合される変化)を図式化したものです。

```

    graph TD
      A[インプット (Input)] --> B["(1) 気づかれたインプット"]
      B --> C["(2) 理解されたインプット"]
      C --> D["(3) 内在化 (Intake)"]
      D --> E["(4) 統合"]
      E --> F[アウトプット (Output)]
  
```

【第2言語習得の認知プロセス】  
(杜野井, 2008をもとに改編)

●そのほか、コースの学習内容と到達目標を解説したイントロダクションや、理解度を確認するためのeテスト、講義を聴きながらポイントを書き込めるレクチャーノート、さらにダウンロード教材も用意されています。

## ▼ eテスト

Net-learning. 学習室 コース情報 目次 用語解説 学習成績 チュータ サロン ガイダンス

2. 発達段階にふさわしい活動と教材・教具

第1章 言語習得過程と小学生の指導にふさわしい教授法

第1章 eテスト 選択問題

出題は全4問です。全ての問目、1で答えを選択したら、「解答完了」ボタンをクリックしてください。採点結果と解説の画面が表示されます。  
この確認テストは、あなたの理解度を高めるためのものです。理解が十分でなかった場合は、レッスンに戻って学習しましょう。  
\*次のページで選択問題にもチャレンジしましょう。

Q1 次の各文を読み、正しいものをすべて選んでください。

A. 子どもは生まれながらにして言語を獲得する装置があるとされている。

B. 第2言語習得の認知プロセスにおいて、見聞した文の形式と意味の結びつきが理解された状態を内在化という。

C. 英語の音声や基本的な表現に慣れ親しませるため、母語獲得後の言語習得のプロセスに共通している第一のステップである、「インプット」つまり「聞くこと」から始めるなければならない。

D. 最近神経心理学を提唱したアメリカの心理学者ヴロツキは、子どもは自分自身で得た知識を持つ他のサポートを効かせることで、1人でできることかできると主張している。

次の各文の説明は、小学校の英語指導にふさわしい教授法である。TPR、ナチュラル・アプローチ、CLTの中のどの教授法の説明か、それぞれ、該当する教授法を選んでください。

Q2 指導者から「Jump」という指示が与えられたら、学習者は動作で反応するというように、聞いて理解することを最優先とした教授法

A. TPR       B. ナチュラル・アプローチ       C. CLT

## ▼ 教材

★ Words 01 🐸

※点線に沿ってカットし、切り離してカードとしてお使い下さい。

 cat	 frog	 ladybug
 gold fish	 slug beetle	 snake
 hamster	 beetle	 manis
 rabbit	 tortoise	 dog

## 学習コースのサンプル画面②

Net-learning. 学習室 コース情報 目次 用語解説 学習成績 チュータ サロン ガイダンス

2. 発達段階にふさわしい活動と教材・教具

第2章 子どもの発達段階にふさわしい活動とは

2.1 発達段階にふさわしい活動～低学年

Download ←クリックして、「保存」で「レクチャー・ノート」をご自分のパソコンに保存し、空欄を埋めながら講義を視聴してください。

それでは、下の動画の [ ] をクリックして、講義を視聴してください。

00:00 / 08:53

- 発達段階にふさわしい活動～低学年
  - 低学年の学習態度の特徴
  - 低学年にふさわしい活動内容

### 低学年の学習態度の特徴

**学習態度の特徴**

- ・音声やリズムに対する感覚が優れており、音声やリズムを聞いて即座に反応できる。
- ・英語の音声を聞こえたまま、まねようとし、繰り返すことをいとわ
- ・英語の音声に対して抵抗感がなかった部分からことばの意味を推測する能力がかなり高い。

推薦図書 左の【推薦図書】ボタンをクリックしてください。講義で紹介された本を紹介しています。

●実践に役立つ事例の紹介や、口頭で説明したほうがより理解が深まる内容については、講師の映像とテキストが連動する形式のページで学習します。

01:46 / 05:18

[Step1] 色の名称や数字を聞いて、該当する色を指す。

[Step2] 色の名称や数字を聞いて、答えていく。

00:41 / 01:55

●ネット会議システムを使ったオンライン・ライブ授業では、講師による課題の講評やディスカッションを行います。



●受講生ひとりひとりに専任のチュータがつき、質問や記述式問題の回答、アドバイスを個別の掲示板を使って行います。

Net-learning. ビデオ 4人同時参加 個別に発言可能 00:00:00

マイ プリントアウト 録画 音声 拡大 小文字 他機能

11:30 ANPBP

講師がご発言ください (講師がご発言ください)

Net-learning. 個別に発言可能

チュータHotLine 2. 発達段階にふさわしい活動と教材・教具

発言一覧 / 新規発言 / 検索 / 戻る / 閉じる

親発言からの一覧表示

はじめまして

発言者: 担任チュータ110さん[2008/10/24 15:56:13] No.1 [返事を書く](#)

おはようございます

はじめまして、発達段階にふさわしい活動と教材・教具の学習サポートデスクです。

日々忙しく過ごされておられるなかでのご受講をガイドいたします。学習の方法がわからない場合や、先生へのご質問は、ただいまご覧いただいています「チュータホットライン」より遠慮なくご質問ください。喜んでお答えしたりお伝えできる準備をしております。

発言一覧 / 新規発言 / 検索 / 戻る / 閉じる